

**Администрация города Дзержинска
Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
МБУ ППМС-центр**

ПРИНЯТА
решением Педагогического
совета МБУ ППМС-центр
Протокол от 27.03.2026 № 3

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБУ ППМС-центр
от 30.03.2026 № 55/1-п

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием детей "Школа медиаторов"
(МБУ ППМС-центр)**

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Дзержинск
2026

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее соответственно – Программа) разработаны с учетом норм Федерального закона от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (статьи 1, 2, 12, 122) в редакции Федерального закона от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"». Правовыми основами федеральной программы также являются: Конституция Российской Федерации, федеральные законы: от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.1995 № 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации», от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; указы Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 07.04.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», другие нормативные правовые акты, документы Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации в области детства, образования, охраны здоровья, культуры, информационной, молодежной, национальной политики и смежных областях, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 марта 2025 года «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления т календарного плана воспитательной работы».

2. Программа и календарный план обеспечивают единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в образовательных организациях (дошкольных, общеобразовательных, профессиональных), в которых обучаются дети, и в организациях отдыха детей и их оздоровления. В связи с этим целевые ориентиры воспитания детей в организациях отдыха детей и их оздоровления соответствуют целевыми ориентирам результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, установленным в федеральных рабочих программах воспитания обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, принятых в составе федеральных общеобразовательных программ (приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, № 370, № 371).

3. Программа предназначена для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих

планирование деятельности детского лагеря и коллектива педагогов и вожатых и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления, к которым также приравниваются индивидуальные предприниматели, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей, в случае соблюдения требований, установленных Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

5. Ключевым понятием Программы является воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде².

6. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

¹ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

² Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации»

7. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

7.1. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

7.2. Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

8. Принципы реализации программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности реализуется через постановку конкретной стратегической цели, согласно которой выстраивается весь процесс, что исключает несогласованные действия педагогов. Ежедневные занятия по медиации с подростками, которые направлены на умение владеть своими эмоциями, умение слушать, уточнять информацию, отслеживать эмоции другого человека, на знание техник разрешения конфликтных ситуаций дают возможность к концу смены использовать полученные знания в жизни и для проведения развивающего занятия участниками лагеря с младшими школьниками по принципу «равный – равному»;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности направлен на формирование у детей чувств гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Реализуется в знакомстве с культурой и традициями России в ходе бесед, квестов, экскурсий, психологических киносеансов;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп учитывает темперамент, характер, способности, интересы, мысли, мечты, переживания, половозрастные особенности воспитанников. Способствует расширению жизненного опыта подростка, побуждает его к открытому внутреннему диалогу, рефлексии через материалы, используемые в развивающих занятиях, беседах, акциях, через знакомство с интересными историческими личностями, фактами, через круг обратной связи;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

9. Целью Программы является создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития социально значимых и ценностных отношений, уважения к традициям и культурным ценностям, развития способности к социальной активности, развития внутреннего потенциала, творческих способностей, понимания работы службы медиации, развития конструктивных навыков общения и умений находить эффективные способы выхода из конфликтных ситуаций, формирования самостоятельности в принятии решений.

10. Задачи Программы:

- Создать условия для организованного отдыха детей.
- Создать доброжелательную атмосферу, способствующую ориентации подростков на положительные поступки и действия.
- Познакомить подростков с целями, задачами и особенностями работы школьной службы медиации.
- Повысить знания, умения, навыки общения и эффективного взаимодействия в межличностных и социальных отношениях, применить полученные знания и навыки на практике.
- Познакомить с технологией решения конфликтных ситуаций.
- Ознакомить подростков с эффективными техниками по саморегуляции.
- Оказать содействие подросткам в подготовке и проведении развивающего занятия для младших школьников по теме смены.
- Приобщать ребят к творческим видам деятельности, к развитию творческого потенциала.
- Формировать и развивать позитивное отношение к усвоению знаний, норм, к духовно - нравственным ценностям, традициям.

11. Для качественной реализации данной цели важно учитывать возрастной подход, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

- 12 - 14 лет – дети среднего школьного возраста;
- 15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста;

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования и иные специалисты организаций отдыха детей и их оздоровления.

12. Лагерь с дневным пребыванием детей «Школа медиаторов» имеет определенную направленность – обучение учащихся школ эффективным способам взаимодействия для работы в школьной системе медиации. Обучение начинается с 7 класса. Конкретизация цели воспитательной работы

применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

12.1. Ребята младшего школьного возраста не могут быть школьными медиаторами, поэтому они не могут быть приняты в лагерь.

12.2. В воспитании детей среднего школьного возраста является важным - создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

12.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, навыков разрешения конфликтных ситуаций, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

13. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы. Блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

14. Основные направления воспитательной работы

14.1. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

14.2. Основные направления воспитательной работы:

— **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации происходит через следующие мероприятия: беседу, квест об Общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение Первых», квест - игру к Дню защиты прав детей «Я гражданин»;

— **патриотическое воспитание** – воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России формируется через: виртуальную экскурсию по любимому городу, беседу «Великие страницы истории», игры народов России, развивающее занятие «Дорогая моя Россия, дорогая моя земля!», акцию «Знаем! Помним!», возложение цветов к вечному огню;

— **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся формируется через: квест – игру ко дню рождения А. С. Пушкина, занятие «Человек – это звучит гордо!», квест – игру «Вместе веселей», игры на сплочение, выявление лидеров и на взаимодействие, игру на взаимопомощь «Вместе мы сила», совместные рисунки и коллажи, задание «Собираем чемодан», фото-видео отчёт «Калейдоскоп дружбы»;

— **эстетическое воспитание** формируется посредством: работы кружковых групп: «Учимся управлять собой», «Мы разные, но мы вместе», деятельности творческих групп (танцевальная, театральная, вокальная, пресс-центр), занятия «Творю и развиваюсь», квест – игры, посвященные историческим личностям, психологических киносеансов на основе художественных фильмов, экскурсии по Дому книги;

— **экологическое воспитание**, бережное отношение к природе и окружающей среде формируется на основе: развивающего занятия «Дорогая моя Россия, дорогая моя земля!», ознакомления с инструкциями поведения в общественных местах и на природе;

— **трудовое воспитание** реализуется через подготовку и проведение подростками развивающего занятия по медиации «Равный – равному» для учащихся начальных классов школьного лагеря, а также через экскурсию в музей пожарной охраны;

— **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности** происходит через: спортивный флэш-моб, квест – игру «Вместе веселей», игры на свежем воздухе, игры на снятие эмоционального

напряжения «Отдыхаем и играем», ознакомление с инструкциями по технике безопасности;

— **познавательное направление воспитания:** прослеживается через все мероприятия лагеря, в том числе через развивающие занятия по медиации.

15. Общий блок реализации содержания «Мир»

В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется через следующие мероприятия:

- К дню русского языка, дню рождения А.С.Пушкина. Квест – игра;
- Виртуальная экскурсия по любимому городу (ДДТ);
- Развивающее занятие «Великие страницы истории»;
- Экскурсия по Дому книги «Знаменитая библиотека химиков»/ хранилищу книг;
- Развивающее занятие «Дорогая моя Россия, дорогая моя земля!».

16. Общий блок реализации содержания «Россия»

16.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Дни единых действий проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - День русского языка;
- 9 июня - День друзей;
- 12 июня - День России;
- 22 июня – День памяти (день начала ВОВ).

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях по мере их организации.

Предполагаемые мероприятия:

- Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

МБУ ППМС-центр регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения

России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

МБУ ППМС-центр имеет стационарный флаг на здании центра. Торжественная линейка на открытие, закрытие лагеря и в дни государственных праздников Российской Федерации начинается с включения гимна Российской Федерации, команды «Смирно, вниманием на флаг Российской Федерации».

16.2. Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта - показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формировать убеждения о силе духа нашего народа и армии, об их моральной стойкости.

Предполагаемые форматы участия в проекте:

— Просветительские акции «Знаем! Помним!». Через проведение этих мероприятий акцентируется внимание детей на важности сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

— Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны;

— Виртуальная экскурсия по любимому городу (ДДТ, музей);

— Развивающее занятие «Великие страницы истории».

16.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство и приверженность Российскому государству. Многообразие национальностей народа России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у подростков представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрена беседа, квест о РДДМ «Движение Первых»

Предполагаемые мероприятия:

— Развивающее занятие «Дорогая моя Россия, дорогая моя земля!»;

— Интерактивная беседа «Великие страницы истории» (Минин, Пожарский);

— Игры народов России;

— Беседа об Общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение Первых».

16.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации

Предполагаемые формы мероприятий:

— Ко дню русского языка, дню рождения А.С.Пушкина. Квест – игра.

16.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

— Ознакомление с инструкциями поведения в общественных местах и на природе.

17. Общий блок реализации содержания «Человек»

Блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Для реализации воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусмотрены:

— целенаправленная работа всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности;

— проведение инструкций по технике безопасности и правилам поведения; безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона;

— проведение квест - игры к Дню защиты прав детей «Я гражданин», где затрагиваются вопросы профилактики деструктивного поведения, безопасности в цифровой среде, вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности.

— Спортивный флэш-моб;

— Квест – игра «Вместе веселей»;

— Игры на сплочение;

— Игры народов России.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает проведение инструктажей по технике безопасности для воспитанников лагеря:

— Правила поведения в лагере;

— Телефоны доверия, скорой помощи и полиции;

— Инструктаж по проведению спортивных и подвижных игр;

— Инструктаж по проведению при пожаре;

— Инструктаж по правилам дорожного движения при возвращении домой;

— Инструктаж «Правила поведения в общественном месте»;

— Инструктаж «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе»;

— Инструктаж безопасности по работе в интернет пространстве;

— Инструктаж «Внимание! Подозрительный предмет»;

— Телефоны доверия, скорой помощи и полиции;

— Проведение тренировочной эвакуации.

18. ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

18.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Для здорового образа жизни учитываются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: флеш-моб, игровой курс «Вместе мы сила»;
- спортивно-оздоровительные мероприятия и игры на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

18.2. Модуль «Культура России»

Важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения - это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. В рамках модуля подростки знакомятся с именами конкретных людей (дипломаты, исторические деятели, родственники, которые внесли свой вклад в безопасность и развитие страны и города). Подростки знакомятся с памятниками культуры Отечества, такими как музей города, Дом книги, Дворец детского творчества, мемориальный комплекс - вечный огонь.

Дни единых действий проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - День русского языка;
- 9 июня - День друзей;
- 12 июня - День России;
- 22 июня – День памяти (день начала ВОВ).

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях по мере их организации.

Для знакомства подростков с историей своего города, культурой родного края предусмотрено мероприятие – виртуальная экскурсия по любимому городу

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, предлагаемых Домом книги из собственной фильмотеки.

18.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов. Педагогические работники исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод,

провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, развивающее, просветительское, профилактическое.

Данный модуль включает:

- Диагностику;
- Ежедневные занятия по медиации;
- Подготовка и проведение развивающего занятия по медиации «Равный – равному» для учащихся начальных классов школьного лагеря.
- Занятия кружковой группы «Мы разные, но мы вместе»;
- Занятия кружковой группы «Учимся управлять собой».

18.4. Модуль «Детское самоуправление»

Самоуправление формируется с первых дней смены, руководит им начальник лагеря.

18.4.1. На уровне детского лагеря (отряда): самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

Начальник лагеря руководит и курирует вопрос реализации воспитательного процесса.

К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурной группы, работа тематических групп.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: актив лагеря (командир отряда, помощник командира отряда, пресс-центр), представляющий интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. Высшим органом самоуправления является сбор актива лагеря, в ходе которого планируется, корректируется и оценивается работа лагеря.

Командир отряда – это помощник педагога. В его обязанности может входить: построение отряда, если педагог задерживается, соблюдение и поддержание дисциплины и прочее.

Помощник командира помогает в выполнении, возложенных на командира отряда, обязанностей. Командир отряда и помощник командира отряда отвечают за подготовку отряда к мероприятиям.

Дежурные заботятся о порядке и дежурят в столовой.

18.4.2. На уровне отряда система работы такая же как на уровне лагеря по причине малочисленности детей, 20 человек – 1 отряд.

18.4.3. Система детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско - взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

18.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе размещение фотографий в официальных социальных сетях лагеря.

18.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как максимально комфортная и доступная среда для обучающихся с особыми образовательными потребностями, направлено на социализацию детей с ОВЗ и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Для реализации инклюзивного пространства созданы особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых). Готовы к принятию данной категории детей.

18.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через:

- профильную тематическую смену лагеря. Подростки осваивают особенности профессии медиатора, отрабатывают умения и навыки ведения беседы по решению конфликтных ситуаций;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию);

- экскурсию в музей пожарной охраны,
- экскурсию по Дому книги.

Данные мероприятия дают ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

18.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у подростков представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрена беседа, квест о РДДМ «Движение Первых».

Коллективно творческая деятельность (КТД) направлено на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которых взрослые действуют как старшие помощники и наставники детей.

Используется социально-гуманитарный вид КТД – «Школа медиаторов».

Подростки разрабатывают проект развивающего занятия по медиации «Равный – равному» для учащихся начальных классов школьного лагеря и проводят его.

Данный проект курируют воспитатели. Коллективное творческое дело обогащает личность общественно ценным опытом.

В начале и в конце смены подростки объединяются в группы и самостоятельно готовят номера к концертам.

19. Вариативные содержательные модули

19.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Для подростков организуются экскурсии (пешие и интерактивные):

- виртуальная экскурсия по любимому городу,
- экскурсия в музей пожарной охраны,
- экскурсия по Дому книги,
- поход к мемориальному комплексу - вечный огонь.

Данное направление позволяет подросткам расширить свое мировоззрение, получить информацию, способствующую расширить знания, проявить эрудицию. Перечисленные мероприятия способствуют повышению гордости за своих предков, важности саморазвития, самосовершенствования.

19.2. Модуль «Кружки и секции».

Деятельность лагеря организуется в рамках следующих направленностей: социально-гуманитарная и художественная.

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности, дополняющих программу лагеря и состоит из:

- развивающие занятия по медиации/ ведущие - воспитатели;

— программы кружковых групп:

- «Мы разные, но мы вместе» / ведущая – руководитель творческого объединения;
- «Учимся управлять собой» / ведущая – руководитель творческого объединения;
- пресс-центр / ведущая – руководитель творческого объединения;

— деятельности творческих групп / ведущие – руководители творческих объединений Детской музыкальной школы № 3 им. Н. К. Гусельникова:

- танцевальная,
- театральная,
- вокальная.

19.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Данный модуль является вспомогательным в лагере «Школа медиаторов». Для реализации воспитательного потенциала детского медиапространства организуется:

— творческая группа «Пресс-центр», которую возглавляет руководитель кружковой группы, целью которой является освещение в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте лагеря наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

— временные инициативные группы, созданные из заинтересованных добровольцев, осуществляющие информационно-технические поддержки мероприятий, осуществляющие фото и видеосъемку, мультимедийное сопровождение.

19.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления реализуется через разработку и проведение развивающего занятия по медиации «Равный – равному» для учащихся начальных классов школьного лагеря.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

19.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Данный модуль не реализуется в программе по причине профильной направленности лагеря – «школьная служба медиации города Дзержинска».

20. Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный

20.1. Работа лагеря включает в себя 1 смену в июне и 1 отряд, с численностью 20 человек. Работа лагеря реализуется через отрядный (который включает в себя общелагерный, межотрядный уровни), групповой и индивидуальный уровни.

Воспитатели организуют групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного им временного детского коллектива - отряда.

20.1.1. **Общелагерный уровень** входит в отрядную работу.

20.1.2. **Межотрядный уровень** отсутствует по причине 1 отряда в лагере.

20.1.3. **Отрядный уровень (который включает в себя общелагерный, межотрядный уровни)**. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности временного детского коллектива:

- смена функционирует в течение короткого промежутка времени – 14 рабочих дней;

- подростков объединяет желание участвовать в работе школьной службы медиации;

- коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее;

- влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума (например, семьи, класса, друзей), детям легче проявлять себя в новом качестве, без предыстории отношений;

- участники коллектива вовлечены в совместную отрядную деятельность;

- функционирование отряда проходит полный цикл от формирования до завершения.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Для реализации воспитательного потенциала предусматривается:

- ежедневное планирование и проведение совместной деятельности;

- поддержка активной позиции каждого ребенка, предоставление им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для доверительного общения и поддержки детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможность для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечь каждого ребенка в мероприятия в разных ролях: сценаристов,

постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- проведение работы по формированию и сплочению отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинговые занятия на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; формирование дружного и сплоченного отряда с учетом этапов развития межличностных отношений;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления через актив отряда и пресс - центр;

- сбор отряда: утренний информационный сбор, утренняя линейка, по мере необходимости, перед предстоящими торжественными мероприятиями;

- огонек: анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

Лагерь функционирует по единым педагогическим требованиям (ЕПТ), включает в себя выполнение режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

В начале смены проводятся мероприятия по разработке и принятию совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

Проводится диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение за проявлениями детей в играх, общении со сверстниками и взрослыми, через анкеты (предоставлены в приложении);

Аналитическая работа проводится:

- с детьми - «Огонек» - круг обратной связи через высказывания детей об основных моментах и своем впечатлении о прошедшем дне;

- анализ ситуаций, произошедших за день,

- анализ учебных ситуаций в ходе работы с ведущим (старшим вожатым, воспитателем, ведущим кружка или творческой группы);

- организация коллективно-творческих дел (КТД).

- анализ дня проводится после окончания лагерного дня педагогами на педагогической планерке, где анализируются высказывания детей на круге обратной связи, наблюдения педагогов, проводится анализ ситуации, мероприятий;

- анализ смены и подведение результатов работы проводится педагогами МБУ ШМС – центр с учетом анализа анкет обратной связи детей.

20.1.4. **Групповой уровень** соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, творческие группы. Особенность работы заключается в совместной деятельности.

20.2. Система **индивидуальной работы** с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

21. Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления

21.1. Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства, содержательной программы, включающей инвариантные и вариативные модули, спланированных мероприятий и совместной деятельности педагогов, актива лагеря и подростков.

21.1.1. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Школа медиаторов» организован на базе МБУ ППМС-центр. Режим работы 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня, с 8.30 до 14.30. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, новая полезная информация, отработка навыков взаимодействия, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и развития личности.

Лагерь «Школа медиаторов» работает 1 смену, в июне, в течение 21 календарного дня, в режиме пятидневной рабочей недели.

21.1.2. Лагерь «Школа медиаторов» является **профильным**. Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- направленность лагеря: научить подростков работать в команде, понимать себя и других, конструктивно разрешать конфликты, регулировать свои эмоции, ставить цели и добиваться результатов.

- наличие занятий по медиации, которые повышают информативность подростков, а также возможность получить и отработать эффективные навыки общения;

- творческий характер деятельности, подростки раскрывают и реализовывают свои способности через работу в творческих и кружковых группах, через квесты, рисунки, беседы и другие занятия;

- многопрофильность, в лагере работают 2 кружка, 4 творческие группы, проходят занятия по медиации;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми (используются различные совместные игры, направленные на сплочение, дружбу, взаимодействие, лидерство).

22. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления.

22.1. Уклад лагеря опирается на базовые национальные ценности, сочетает в себе традиции региона и детского лагеря, задает культуру поведения, опирается на основные цели и задачи лагеря «Школа медиаторов». Летний лагерь с дневным

пребыванием детей «Школа медиаторов» базируется в Муниципальном бюджетном учреждении «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (МБУ ППМС-центр). МБУ ППМС-центр курирует городскую службу школьной медиации (проводит обучение подростков медиации, проводит ежегодные слеты детей медиаторов, проводит семинары для кураторов школьной службы медиации), накопленный практический опыт работы с подростками в данном направлении позволил организовать тематический лагерь «Школа медиаторов».

Фактический адрес:

606000, Нижегородская обл., г. Дзержинск, ул. Гастелло, д.5-А

Телефон: 8(8313) 26-02-11

Электронная почта: do_tsppmsp_dzr@mail.52gov.ru

Сайт МБУ ППМС-центр: <http://ппмс.рф>

ФИО директора: Лагунова Ирина Николаевна

Летний лагерь с дневным пребыванием детей «Школа медиаторов» является тематическим, смена лагеря имеет социально-гуманитарную направленность.

22.2. Основная миссия лагеря дневного пребывания - организация свободного времени детей, отдыха, их здоровья в летний период, знакомство с системой работы школьной службы медиации. Лагерь работает по дополнительной общеобразовательной программе МБУ ППМС-центр «Школьная медиация». Специфика лагеря – развитие конструктивных навыков общения, умение находить эффективные выходы из конфликтных ситуаций.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности лагерной смены: смена – 21 календарный день (14 рабочих дней); автономности (изолированность детей от привычного социального окружения), сборности (объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний из разных школ города Дзержинска). Отряд формируется из детей города Дзержинска разных школ. Создается временный детский разновозрастной коллектив, учитываются его особенности и закономерности развития. В коллективе - 20 человек, с 12 до 17 лет, желающие участвовать в работе школьной службы медиации.

22.3. МБУ ППМС-центр находится в центре города, близко к культурным и научным центрам, спортивным школам и школам искусств. Лагерь «Школа медиаторов» работает 1 смену, в июне, в течение 14 рабочих дней, в режиме пятидневной рабочей недели, с 8.30 час. до 14.30 часов.

Режим дня

8.30	Встреча детей	
8.30 – 8.45	Спортивный флешмоб	
8.45 – 9.00	Линейка	
9.00 – 9.30	Завтрак	
9.30 – 10.00	Занятие по медиации	
10.10 – 12.00	Тематические мероприятия	

12.00 – 12.30	Свободная деятельность, игры	
12.30 – 13.00	Тематические мероприятия	
13.00 – 13.30	Обед	
13.30 – 14.30	Тематическое мероприятие, Круг обратной связи	
14.30	Уход домой	

Воспитывающая среда – это форма организации образовательного процесса, в ходе которого реализуются цели и задачи воспитания через основные мероприятия лагеря, занятия по медиации, работу кружков и творческих объединений, отраженных в календарном плане.

Основные традиции воспитания в детском лагере «Школа медиаторов» являются:

- ежедневные занятия по медиации;
- совместная деятельность детей и взрослых: работа кружковых групп «Учимся управлять собой», «Мы разные, но мы вместе»; деятельность творческих объединений (танцевальная, театральная, вокальная, пресс-центр), развивающие занятия по медиации - как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах: совместные игры, подготовка и проведение открытия и закрытия лагеря, участие в кружковой и творческой деятельности, а также проведение развивающего занятия подростками по медиации «Равный – равному» для учащихся начальных классов школьного лагеря;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива (работа актива лагеря, пресс-центра и творческих и кружковых групп);
- обмен опытом между детьми в формате «дети - детям»: подготовка и проведение подростками развивающего занятия по медиации «Равный – равному» для учащихся начальных классов школьного лагеря, беседа, квест об Общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи "Движение Первых»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, который организует деятельность подростков.

Символическое пространство лагеря «Школа медиаторов» включает в себя традиции, законы, гимн, эмблема информационный стенд, отрядный уголок, ритуалы. Всю символику создают подростки в начале смены в соответствии с профилем лагеря.

Ритуалы лагеря:

Открытие и закрытие лагеря, ежедневные и торжественные линейки, флеш-моб, ежедневный круг обратной связи, курс «Вместе веселей», игра «Вместе мы сила», фото-видеоотчет «Калейдоскоп дружбы», ритуалы почести героям: возложение цветов.

23. Реализация Программы в рамках смены.

23.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления: подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

23.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) формах воспитательной работы в календарном плане.

23.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) формах воспитательной работы в календарном плане.

23.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) формах воспитательной работы в календарном плане

23.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности.

23.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения, который проводится по окончании летней оздоровительной смены.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы отряда, кружков и секций; деятельности педагогического коллектива; работы с родителями; работы с партнерами.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является анализ воспитательной работы, который проводится ежедневно на педагогических планерках с целью выявления основных проблем и их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

С целью выявления результативности воспитательной и творческой деятельности используется анкетирование участников смены (входящее и исходящее), ежедневная устная обратная связь «Огонек».

Аналитическая работа с детьми помогает оценить и понять приобретенный в лагере опыт, увидеть изменения, наметить дальнейшие планы по улучшению эффективности работы с детьми.

Итоговым мероприятием смены является - разработка и проведения участниками лагеря развивающего занятия по медиации «Равный – равному» для учащихся начальных классов в летнем школьном лагере.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень достижений, а также выявленных проблем, над которыми предстоит поработать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

24. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, общественными и молодежными объединениями. В работу лагеря включено партнерское взаимодействие с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

— участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении 3 творческих групп: вокальная, театральная, танцевальная и в подготовке и участии в фестивале «Медиатор – это круто!» (Детская музыкальная школа № 3 им. Н. К. Гусельникова, МБУ ДО «Дворец детского творчества»);

— проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций

воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации (Центральная городская библиотека им.Н.К.Крупской, Музей пожарной охраны);

— социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (Детская музыкальная школа № 3 им. Н. К. Гусельникова, МБОУ «Средняя школа им.А.О.Молева»).

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

25. Взаимодействие с родительским сообществом.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

— информирование родителей до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

— работа родительского чата в мессенджере лагеря по организации работы лагеря;

— информирование родителей о проведенных мероприятиях с детьми в лагере через интернет-сайт МБУ ППМС-центр и ВКонтакте;

— решение индивидуальных и организационных вопросов через мобильную связь;

— индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

26. Кадровое обеспечение реализации Программы.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности педагогов, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Подбор кадров осуществляется директором МБУ ППМС-центр. Каждый работник лагеря знакомится с программой воспитания лагеря «Школа медиаторов», проектом смены лагеря, условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Начальник лагеря – обеспечивает общее руководство лагеря, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Старший вожатый - руководит реализацией программы летнего отдыха,

контролирует подготовку лагерных мероприятий, организует работу по воспитанию детей и подростков, руководит деятельностью воспитателей, руководителей творческих объединений дополнительного образования, организует и руководит работой органов детского самоуправления.

Воспитатель – осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство в столовой и отрядной комнате. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми.

Руководитель творческих объединений дополнительного образования - руководит детским объединением, участвует в проведении организационно-творческих мероприятий. Оказывает помощь в реализации программ дополнительного образования социально-гуманитарной направленности.

Уборщик служебных помещений – осуществляет уборку помещений, коридоров и т.д., соблюдает правила санитарии и гигиены в убираемых помещениях.

27. Методическое обеспечение реализации Программы.

На основе Программы воспитательной работы для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента, памятных дат, сроков проведения смены.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

В рамках реализации содержания Программы сформирована система аналитической деятельности, включающая педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

28. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

Материально-техническим обеспечением является наличие необходимых помещений (игровые комнаты, помещения для работы кружков, актовый зал, раздевалки, комнаты личной гигиены), канцелярских принадлежностей, аудиоматериалов и видеотехники.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «ШКОЛЬНАЯ
МЕДИАЦИЯ»**

№ п/п	Наименование мероприятия	модуль	Срок проведения	Период смены	Уровень проведения		
					Отрядный (общелагерный, межотрядный)	групповой	индивидуальный

Блок «Мир»

1.	Ко дню русского языка, дню рождения А.С.Пушкина. Квест – игра	2, 7, 11	5 июня	II	+		
2.	Развивающее занятие «Великие страницы истории»	2	29 мая	I	+	+	
3.	Виртуальная экскурсия по любимому городу (ДДТ, музей);	2, 9, 11	10 июня	II	+	+	
4.	Экскурсия по Дому книги «Знаменитая библиотека химиков»/ хранилищу книг	2, 5, 7, 11	19 июня	III	+		
5.	Возложение цветов на мемориальный комплекс – «Вечный огонь»	2, 9	22 июня	III	+		

Блок «Россия»

1.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	2	2, 22, 23 июня	I III	+		
2.	Торжественные линейки начала смены и завершения смены	2	2, 23 июня	I III	+		
3.	Ежедневные линейки	4	ежедневно	I II III	+		
4.	Развивающие занятия по медиации	3, 5, 8	ежедневно	I II III	+	+	+
5.	Официальная визитная карточка начала тематического дня	2	ежедневно	I II III	+		
6.	«Творю и развиваюсь» - подготовка номеров к открытию / закрытию лагеря.	2, 9	Май – 27, 28, 29 Июнь – 9, 18, 19, 22	I II III	+	+	+
7.	Развивающее занятие «Великие страницы истории»	2	29 мая	I	+	+	
8.	Ко дню русского языка, дню	2, 5,	5 июня	II	+		

	рождения А.С.Пушкина. Квест – игра;	11					
9.	Квест - игра к Дню защиты прав детей «Я-гражданин»	2, 9	2 июня	I	+	+	
10.	Открытие лагеря «Школа медиаторов»	2	2 июня	I	+	+	+
11.	Виртуальная экскурсия по любимому городу (ДДТ, музей)	2, 7, 11	10 июня	II	+	+	
12.	Игры народов России	1, 2	9 июня	II	+		
13.	Беседа, квест об Общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи "Движение Первых"	6, 11	3 июня	I	+	+	
14.	Закрытие летнего лагеря - Фестиваль «Медиатор – это круто!»	2, 4, 9	23 июня	III	+	+	+
15.	Акция «Знаем! Помним!»	2	22 июня	III	+	+	
16.	Возложение цветов к вечному огню.	2	22 июня	III	+		
17.	Разработка и проведения участниками лагеря развивающего занятия по медиации «Равный – равному» для учащихся начальных классов в летнем школьном лагере	3, 5, 6, 10	16, 17, 18 июня	III	+	+	

Блок «Человек»

1.	Спортивный флэш-моб	1	ежедневно	I II III	+		
2.	Развивающие занятия по медиации	3	ежедневно	I II III	+	+	+
3.	Творческое объединение пресс-центр	8	не менее 1 раза в нед.	I II III	+		
4.	Творческие объединения <ul style="list-style-type: none"> • театральная, • танцевальная, • вокальная. 	8, 11	3, 10, 17 июня	I II III	+	+	
5.	Инструктажи по ТБ	9	27, 28 мая	I	+		
6.	Проведение тренировочной эвакуации	9	27 мая	I	+		
7.	Квест - игра к Дню защиты прав детей «Я гражданин»	9	2 июня	I	+	+	
8.	Игры на сплочение	11	29 мая	I	+		
9.	Квест – игра «Вместе веселей»	1	27 мая	I	+	+	

10.	Просветительские беседы/ЗОЖ	1	28 мая	I	+		
11.	Выборы органов самоуправления лагеря (командир, помощники командира, пресс-центр)	4	28 мая	I	+	+	+
12.	Просмотр отечественных кинофильмов, предлагаемых Домом книги	2, 11	5,19 июня	II III	+		
13.	Экскурсию по Дому книги	5, 7, 11	19 июня	III	+		
14.	Кружковая группа «Мы разные, но мы вместе»	8	28 мая; 9, 16 июня	I II	+		
15.	Кружковая группа «Учимся управлять собой»	8	28 мая; 9, 16 июня	I II	+		
16.	Входящая и исходящая диагностика подростков	3	27 мая, 23 июня	I, III	+		
17.	Игры народов России	1, 2	9 июня	II	+		
18.	Игра на взаимопомощь «Вместе мы сила» (10 записок)	1, 9	17 июня	III	+		
19.	Экскурсия в музей пожарной охраны	5, 7, 11	23 июня	III	+		
20.	Экскурсия к вечному огню	2, 7	22 июня	III	+		
21.	Подготовка и проведение фестиваля «Медиатор – это круто!»	6	Май – 27, 28, 29 Июнь – 3, 9, 10, 17, 18, 22	I II III	+	+	+
22.	Игры на воздухе	1	в теч. смены	II	+	+	
23.	Прием заявлений родителей на отдых в летнем лагере с дневным пребыванием детей «Школа медиаторов»	12	до нач. работы лагеря	I	+		
24.	Организационное родительское собрание	12	14 мая	I	+		
25.	Работа родительского чата в мессенджере лагеря по организации работы лагеря / интернет-сайт МБУ ППМС-центр и ВКонтакте	12	в теч. работы лагеря	I, II, III	+		
26.	Знакомство педагогов с основными документами, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания	13	май	I	+		

27.	Планирование и организация смены	13	май	I	+		
28.	«Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены)	13	май	I	+		

1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
2. Модуль «Культура России»
3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»
4. Модуль «Самоуправление»
5. Модуль «Профориентация»
6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
7. Модуль «Экскурсии и походы»
8. Модуль «Кружки и секции»
9. Модуль «Цифровая и медиа-среда»
10. Модуль «Проектная деятельность»
11. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями
12. Взаимодействие с родительским сообществом
13. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

I - Организационный период смены

II - Основной период смены

III - Итоговый период смены